

La Guía de Futuros Brillantes

del Condado de Jefferson

La Guía de Futuros Brillantes del Condado de Jefferson tiene el objetivo de garantizar un futuro brillante para todos los niños, desde la etapa prenatal hasta los ocho años, y sus familias, enfocándose en cuatro pilares fundamentales que ayudan a los niños a prosperar. De manera congruente con el enfoque de niño integral del Marco de la Primera Infancia de Colorado, los pilares complementan los recursos existentes en el condado y abordan las necesidades de la comunidad en todos los ámbitos relacionados con el aprendizaje y desarrollo temprano, salud y bienestar, apoyo familiar y educación.

Hay cuatro pilares fundamentales de la guía

PILAR #1



Las familias del Condado de Jefferson tienen una variedad de opciones de cuidado y educación infantil de alta calidad que satisfacen sus necesidades y se proporcionan a través de un sistema mixto de entrega de servicios.

El cuidado y educación infantil de alta calidad sientan las bases para el éxito futuro de los niños. Las investigaciones muestran que los niños que tienen experiencias de cuidado y educación infantil de alta calidad tienen más probabilidades de entrar a kindergarten con las habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales necesarias para prosperar en la escuela y en la vida.

En el año 2017, alrededor de dos tercios de los niños del Condado de Jefferson estaban inscritos en algún tipo de programa de cuidado y educación infantil con licencia, pero todavía existe una demanda sin satisfacer. Por cada vacante de cuidado infantil con licencia en el Condado de Jefferson, existen aproximadamente 1.5 niños con necesidades de esos servicios. Las estrategias y pasos de acción del Pilar #1 se diseñaron con el propósito de aumentar la disponibilidad de servicios de cuidado y educación infantil de calidad; reclutar, retener y apoyar una fuerza laboral cualificada; y garantizar que los padres tengan acceso a oportunidades de enriquecimiento adicionales para sus hijos.

PILAR #2



Las familias del Condado de Jefferson reciben apoyo en su rol como los primeros y más importantes maestros de sus hijos a través de una serie de programas de visitas a domicilio que satisfacen sus diversas necesidades.

Como el primer y más importante maestro de un niño, los padres y cuidadores son cruciales a la hora de apoyar el desarrollo óptimo de los niños. Los programas de visitas a domicilio conectan a los padres y cuidadores con profesionales capacitados que proporcionan información sobre desarrollo infantil y aprendizaje temprano, apoyo social, evaluaciones de desarrollo temprano y derivaciones a otros servicios en la comunidad.

Las investigaciones han demostrado que los programas de visitas a domicilio pueden mejorar el nivel de preparación escolar de los niños, reducir los costos de educación especial y repetición de grado, reducir las situaciones de maltrato infantil y promover relaciones sólidas entre los padres y sus hijos. Los programas de visitas a domicilio existentes en el Condado de Jefferson actualmente atienden a un 8% de las familias con niños menores de 18 años en el condado. El Pilar #2 busca aumentar el acceso de las familias a los programas de visitas a domicilio; ayudar a las familias a elegir el tipo de programa que se ajuste mejor a sus necesidades únicas; además de reclutar, retener y apoyar a una fuerza laboral sólida de visitas a domicilio.

PILAR #3



Los programas y proveedores del Condado de Jefferson tienen acceso a consultas de salud mental con el fin de apoyar plenamente el bienestar socioemocional de las familias.

El bienestar socioemocional y la salud mental comienzan desde el nacimiento y sientan las bases para que los niños aprendan a manejar sus emociones, sobrellevar los desafíos de la vida, tener relaciones positivas y resolver conflictos. Las consultas de salud mental conectan a los profesionales de la salud mental (consultores) con adultos, tales como educadores de la primera infancia, proveedores de atención médica, entre otros, con el propósito de desarrollar sus habilidades para facilitar el desarrollo socioemocional saludable de los niños pequeños. Las consultas de salud mental son un servicio que se les proporciona a los adultos que trabajan con niños pequeños, no un servicio terapéutico que se les brinda directamente a los niños. Las consultas de salud mental se pueden brindar en cualquier lugar donde los niños aprendan y se desarrollen, lo que incluye sus hogares, centros de cuidado infantil, escuelas primarias o entornos de atención médica.

En el año 2018, un 47% de los estudiantes del Condado de Jefferson ingresaron a kindergarten sin las habilidades socioemocionales que se esperan de los niños de esa edad, lo que sugiere una necesidad de aumentar la capacidad de todos los adultos de apoyar el bienestar socioemocional de los niños en sus vidas. El Pilar #3 tiene el objetivo generar conciencia pública sobre la importancia del bienestar socioemocional de los niños pequeños; reclutar, retener y apoyar a los consultores de salud mental de la primera infancia; y garantizar que las consultas de salud mental estén disponibles en los lugares donde los niños aprenden, crecen y se desarrollan.

PILAR #4



El Condado de Jefferson cuenta con un sólido sistema de detección, evaluación y derivación que aborda los determinantes físicos, socioemocionales, conductuales y sociales de la salud.

La identificación temprana de los problemas de desarrollo y la entrega de servicios apropiados de intervención son fundamentales para apoyar el crecimiento saludable de los niños. Cuando las necesidades se identifican temprano, se puede derivar a los niños y a las familias a los servicios de intervención apropiados y brindarles apoyo para abordar el problema de manera temprana. Sin embargo, menos de la mitad de los niños de Colorado reciben evaluaciones de desarrollo para identificar retrasos del desarrollo o posibles problemas socioemocionales y conductuales. Si no cuentan con recursos de apoyo adicionales, los niños pueden continuar enfrentando dificultades durante su vida, mientras que sus familias pueden enfrentar desafíos adicionales como ansiedad, depresión y dificultades económicas. El Pilar #4 creará sistemas coordinados de detección, evaluación y derivación para el desarrollo de la primera infancia, desarrollará soluciones de intercambio de datos dirigidas al consumidor entre varias agencias para mejorar la conexión de las familias con los recursos de apoyo y servicios comunitarios, además de facilitar que las familias encuentren y reciban apoyo o intervención para sus hijos.

Para proporcionar servicios y recursos de apoyo equitativos para todas las familias, será importante que los socios de la guía garanticen la consideración de diversas perspectivas y diferentes puntos de vista culturales, además de que la información y los servicios estén disponibles en los idiomas de los miembros de la comunidad.

Por ejemplo, más de un 15% de la población del Condado de Jefferson es latinx. Los padres que participaron en las sesiones para escuchar en español de la guía enfatizaron la necesidad de contar con más recursos, programas y servicios receptivos a la cultura e idioma en cada uno de los cuatro pilares fundamentales.





Medidas actuales y planificadas



En la siguiente sección se describen los actuales recursos de apoyo y servicios disponibles en el Condado de Jefferson, las preocupaciones y experiencias de las familias, además de las estrategias y pasos de acción acordados por los socios de la guía para abordar las necesidades de la comunidad.

CUIDADO Y EDUCACIÓN INFANTIL

Los servicios de cuidado y educación infantil de calidad en el Condado de Jefferson actualmente se proporcionan a través de un modelo de entrega mixta y por medio de una variedad de diferentes proveedores, incluyendo centros preescolares del distrito escolar, Head Start, centros de cuidado y educación infantil comunitarios, hogares de cuidado infantil familiar con licencia y proveedores familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés). La diversidad de tipos de proveedores permite que las familias puedan elegir el programa que mejor se ajuste a sus necesidades.

El sector del cuidado y educación infantil desempeña un papel fundamental en la economía del Condado de Jefferson, ya que permite que los padres participen en la fuerza laboral y contribuyan a la economía local. Aunque el alto costo del cuidado y educación de calidad puede crear barreras para las familias, los programas de cuidado y educación infantil con frecuencia enfrentan desafíos para costear las necesidades, reclutar y retener personal y mantener sus puertas abiertas. Los padres del Condado de Jefferson que asistieron a nuestras sesiones comunitarias para escuchar describieron frustraciones debido a la falta de opciones asequibles, largas listas de espera, horarios de operación que no se ajustan a sus horarios laborales y una rotación de proveedores que provoca una atención no uniforme de los niños.

PILAR #1

Las familias del Condado de Jefferson tienen una variedad de opciones de cuidado y educación infantil de alta calidad que satisfacen sus necesidades y se proporcionan a través de un sistema mixto de entrega.



ESTRATEGIAS Y PASOS DE ACCIÓN

1

Desarrollar un plan de implementación y garantizar una vía de financiamiento destinada a la educación preescolar universal y otros servicios de cuidado y educación infantil para el año 2024.

a.	Convocar a familias, proveedores comunitarios, educadores de la primera infancia y directores de programas de aprendizaje temprano para sesiones de diseño y retroalimentación de participación comunitaria, incluyendo proveedores familiares, amigos y vecinos con exención legal, servicios de cuidado infantil familiar y centros comunitarios
b.	Involucrar a los negocios para entender cómo sus empleados se pueden beneficiar del programa de educación preescolar universal como apoyo para la fuerza laboral
c.	Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso
d.	Definir los componentes clave de la implementación, incluyendo la edad de los niños atendidos, requisitos de calidad, duración de la jornada subvencionada, modelo de reembolso escalonado, liderazgo administrativo, criterios de cumplimiento con los requisitos para los proveedores y fuente de financiamiento
e.	Modelar el costo para implementar el programa y atender a los niños de tres y cuatro años en el Condado de Jefferson, además de identificar el impacto para la disponibilidad de servicios de cuidado de bebés y niños pequeños; el modelo de costos incluirá todas las fuentes de financiamiento públicas existentes que apoyan el cuidado infantil y educación preescolar (Programa de Asistencia de Cuidado Infantil de Colorado, Head Start y Programa de Educación Preescolar de Colorado)
f.	Realizar investigaciones cuantitativas y cualitativas para determinar la voluntad política y mensajes de campaña
g.	Implementar una campaña de educación pública, garantizando el uso de estrategias receptivas a la cultura e idioma para llegar a todos los miembros de la comunidad del Condado de Jefferson
h.	En base a los indicadores de viabilidad política, lanzar una campaña de iniciativas electorales para el programa de educación preescolar universal y otras iniciativas de atención y educación infantil
i.	Asumiendo el éxito de la iniciativa electoral, implementar una nueva vía de financiamiento y programas relacionados



DEFENSORES

- Escuelas Públicas del Condado de Jefferson
- Corporación de Desarrollo Económico del Condado de Jefferson



RESULTADOS DESEADOS

Un mayor número de programas de cuidado y educación infantil que cumplan con los requisitos en el Condado de Jefferson y que reciban financiamiento para implementar el programa de educación preescolar universal, además de un mayor número de iniciativas de cuidado y educación infantil en el Condado de Jefferson que reciban fondos públicos.

2

Reclutar, retener y apoyar una fuerza laboral calificada de cuidado y educación infantil en todos los entornos de cuidado infantil y educación preescolar.

a.	Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso
b.	Poner a prueba y estudiar el impacto de abrir un salón para bebés y niños pequeños dentro de las escuelas primarias para proporcionarles servicios de cuidado infantil a los educadores dentro de la escuela (es decir, Kendallvue Elementary School, Head Start del Condado de Jefferson)
c.	Explorar todas las opciones (por ejemplo, cooperativa de servicios compartidos, asociaciones con centros de salud comunitarios, proveedores de vivienda y transporte, modelado de escala salarial hacia la paridad de pago) con el fin de proporcionar una remuneración competitiva con beneficios, como seguro de salud, 401-K para la fuerza laboral de cuidado y educación infantil y otras pequeñas empresas, en asociación con la Corporación de Desarrollo Económico del Condado de Jefferson
d.	Continuar ofreciendo consultas de salud mental para la fuerza laboral de cuidado y educación infantil en asociación con Jefferson Center
e.	Extender las oportunidades de desarrollo profesional existentes para los proveedores comunitarios, incluyendo los proveedores familiares, amigos y vecinos, además de identificar oportunidades adicionales y accesibles para generar un desarrollo profesional compartido en toda la comunidad para los educadores de la primera infancia
f.	Evaluar la fuerza laboral actual de la educación de la primera infancia para identificar a aquellos que están "casi/ya cualificados" y llevar a cabo labores de alcance dirigidas con el fin de apoyar múltiples vías profesionales alternativas y formalizar el estado de cualificación
g.	Asociarse con Adelante Network y otras redes culturalmente competentes con el fin de ofrecer capacitaciones para aumentar la capacidad organizacional e individual de la respuesta cultural y lingüística
h.	Desarrollar e implementar estrategias para fortalecer los canales de talento y aumentar la diversidad relacionada con la raza, etnia, cultura, idioma, género y capacidad de la fuerza laboral del cuidado y educación infantil
i.	Expandir las oportunidades de matrículas concurrentes dentro de las escuelas preparatorias del Condado de Jefferson con el fin de proporcionar capacitaciones y créditos de cursos para obtener una cualificación como maestro de la primera infancia en asociación con universidades, universidades comunitarias, el Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) y Educación Técnica Profesional del Condado de Jefferson
j.	Asociarse con Red Rocks Community College y el Departamento de Servicios Humanos del Condado de Jefferson para aumentar la participación en la formación registrada a nivel federal de la educación de la primera infancia
k.	Asociarse con el Departamento de Servicios Humanos del Condado de Jefferson, Business & Workforce Center y Child Care Innovations con el fin de desarrollar e implementar estrategias para ayudar a los proveedores de cuidado y educación infantil con sus necesidades de reclutamiento y contratación, ofrecer asistencia financiera para capacitaciones y progreso profesional, además de apoyar a los proveedores con la utilización del Programa de Asistencia de Cuidado Infantil de Colorado (CCCAP, por sus siglas en inglés)
l.	En base a los resultados del programa piloto de HIPPI de Colorado Shines Brighter y las visitas a domicilio de PAT para proveedores de cuidado infantil familiares con licencia y proveedores familiares, amigos y vecinos, explorar el interés local para expandir el programa
m.	Explorar oportunidades adicionales para aumentar la colaboración y asociación entre el distrito escolar, Head Start y los programas comunitarios de cuidado y educación infantil, incluyendo la expansión de las prácticas informadas sobre el trauma



DEFENSORES

- Escuelas Públicas del Condado de Jefferson
- Consejo de Primera Infancia de Tres Condados
- Departamento de Servicios Humanos del Condado de Jefferson
- Corporación de Desarrollo Económico del Condado de Jefferson



RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de miembros cualificados de la fuerza laboral del cuidado y educación infantil y de la tasa de retención de los proveedores de cuidado y educación infantil

3

Garantizar que los programas y actividades de enriquecimiento de la comunidad y distrito escolar (por ejemplo, programas de lectura en bibliotecas, programas para antes y después de la escuela, campamentos de verano, servicios de cuidado de niños, etc.) sean accesibles para todas las personas que deseen participar en el continuo de edad desde la etapa prenatal hasta los ocho años.

a.	Recopilar y hacer un mapa de las ofertas de enriquecimiento existentes para incluirlas en el sitio web Jeffcofamiliescolorado.org
b.	Promocionar y difundir el sitio web Jeffcofamiliescolorado.org como un recurso disponible para las familias a través de medios tradicionales y no tradicionales, tales como asociaciones con organizaciones religiosas, organizaciones comunitarias, tiendas de alimentos, Next Door, etc.
c.	Identificar la demanda y expandir la oferta para abordar las brechas
d.	Asociarse con Child Care Innovations y Triad Early Childhood Council para reclutar, apoyar y retener programas adicionales para antes y después de la escuela y programas de cuidado de verano que acepten el Programa de Asistencia de Cuidado Infantil de Colorado (CCCAP)
e.	Identificar una organización defensora para mantener y promover el sitio web Jeffcofamiliescolorado.org más allá de diciembre de 2020
f.	Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso

DEFENSORES

- LAUNCH Together
- Departamento de Servicios Humanos del Condado de Jefferson
- Escuelas Públicas del Condado de Jefferson

RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de programas y actividades comunitarias de enriquecimiento accesibles



VISITAS A DOMICILIO

El Condado de Jefferson cuenta con una variedad de programas de visitas a domicilio que ayudan a equipar a los padres con herramientas, recursos e información para ayudar a fomentar el desarrollo saludable de los niños. Los programas existentes en el Condado de Jefferson atienden a niños de diferentes edades, tienen distintos criterios de cumplimiento con los requisitos y trabajan para lograr diversos resultados para las familias. Por lo tanto, es necesario contar con una mayor coordinación entre los programas de visitas a domicilio, los profesionales que derivan a las familias y las familias en sí.

De los programas de visitas a domicilio que existen en el condado, solo tres programas permiten un acceso universal para las familias, lo que significa que cualquier familia con un niño, desde la etapa prenatal hasta los cinco años, puede acceder al servicio. Durante las sesiones para escuchar a la comunidad, muchos padres que no habían recibido servicios de visitas a domicilio expresaron su interés y dijeron que desearían haber sabido que existía ese tipo de apoyo para haber podido participar. Los padres también recomendaron ofrecer visitas a domicilio para todos los padres que quieran participar, independiente de sus ingresos o número de hijos.

PILAR #2

Las familias del Condado de Jefferson reciben apoyo en su rol como los primeros y más importantes maestros de los niños a través de una serie de servicios de visitas a domicilio que satisfacen sus diversas necesidades.



ESTRATEGIAS Y PASOS DE ACCIÓN

1

Desarrollar un plan de implementación y explorar el financiamiento para un sistema de visitas a domicilio universalmente accesible, proporcionado a través de un modelo cohesivo de entrega mixta en el Condado de Jefferson para el año 2024.

- | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | Convocar a familias y proveedores de visitas a domicilio para ayudar con el desarrollo del plan de implementación |
| b. | Involucrar a los negocios para entender cómo sus empleados se pueden beneficiar de las visitas a domicilio y otras prácticas laborales familiares (por ejemplo, salón de lactancia) |
| c. | Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso |
| d. | Definir los componentes clave para la implementación e identificar los modelos que se deben apoyar o expandir |
| e. | Modelar el costo de la implementación del programa |
| f. | Generar un vínculo con la campaña de educación pública del Pilar #1, Estrategia 1, Paso de acción G para incluir financiamiento de los servicios de visitas a domicilio en la campaña de iniciativa electoral. |
| g. | Dependiendo de los resultados de la iniciativa electoral, expandir los programas seleccionados según sea necesario |
| h. | En base a los resultados del programa piloto de HIPPIY de Colorado Shines Brighter y las visitas a domicilio de PAT para proveedores de cuidado infantil familiares con licencia y proveedores familiares, amigos y vecinos, explorar el interés local para expandir el programa |



DEFENSORES

- Escuelas Públicas del Condado de Jefferson
- Corporación de Desarrollo Económico del Condado de Jefferson
- Departamento de Salud Pública del Condado de Jefferson



RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de familias inscritas en los programas de visitas a domicilio

2

Crear un sistema de entrada coordinada y derivación para las visitas a domicilio en el Condado de Jefferson, incluyendo navegadores, que sea accesible tecnológicamente y en persona, esté respaldado por una base de datos de derivaciones y comience con un proyecto piloto.

- a. Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso.
- b. Crear procesos de derivación a programas individuales de visitas a domicilio
- c. Crear una evaluación de entrada estandarizada y un algoritmo para conectar a las familias con los programas de visitas a domicilio que mejor se ajusten a sus necesidades
- d. Realizar un análisis del entorno de los programas existentes, listas de espera, criterios de cumplimiento con los requisitos, número de casos actual y capacidad adicional de comprender el panorama actual
- e. Identificar y garantizar la celebración de acuerdos formales por parte de los socios piloto
- f. Explorar, identificar e implementar una plataforma de tecnología de la información para la base de datos.
- g. Contratar a un navegador de visitas a domicilio que hable inglés y español para que trabaje en el sistema de entrada coordinada y de derivación
- h. Medir la demanda existente y futura para que la navegación de visitas a domicilio se proporcione en idiomas adicionales
- i. Promover el sistema coordinado de entrada y derivación para los proveedores que realizan derivaciones y usar el sitio web Jeffcofamiliescolorado.org para que los padres conozcan a los navegadores de visitas a domicilio
- j. Medir la eficacia y el uso del programa piloto, usando un proceso de evaluación participativo reiterativo y comunitario
- k. Expandir el programa piloto e identificar a defensores para administrar la gobernanza del sistema de entrada y derivación más allá de 2020



DEFENSORES

- LAUNCH Together
- Departamento de Salud Pública del Condado de Jefferson



RESULTADOS DESEADOS

Una mayor coordinación y procesos de apoyo para conectar a las familias con los programas de visitas a domicilio





3

Reclutar, retener y apoyar una fuerza laboral cualificada para las visitas a domicilio.

- a.** Aumentar la capacidad y capacitación de la fuerza laboral de visitas a domicilio para proporcionar un mejor apoyo familiar, utilizando estrategias de dos generaciones y conocimientos sobre salud mental infantil y de la primera infancia
- b.** Proporcionar consultas de salud mental para los visitantes a domicilio del Condado de Jefferson, incluyendo apoyo relacionado con los problemas de salud mental que surjan en el trabajo con los clientes, supervisión reflexiva e intervenciones breves con las familias que reciben visitas a domicilio en asociación con Jefferson Center
- c.** Ofrecer capacitaciones compartidas y oportunidades de desarrollo profesional para los visitantes a domicilio a través de la Colaboración de Visitas a Domicilio existente
- d.** Identificar a una organización defensora que proporcione apoyo de personal para la Colaboración de Visitas a Domicilio más allá de 2020
- e.** Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso
- f.** Evaluar y determinar el número de casos apropiado para los visitantes a domicilio por tipo de programa con el fin de identificar las brechas de capacidad y satisfacer las necesidades de las familias de diversas poblaciones y entornos
- g.** Asociarse con Adelante Network y otras redes culturalmente competentes con el fin de proporcionar capacitaciones y desarrollo de programas que aumenten la capacidad organizacional e individual a favor de una receptividad cultural y lingüística



DEFENSORES

- Colaboración de Visitas a Domicilio
- LAUNCH Together



RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de miembros de la fuerza laboral cualificados para las visitas a domicilio y una mayor tasa de retención de los visitantes a domicilio

CONSULTAS DE SALUD MENTAL

Las relaciones positivas y afectuosas con los adultos en el entorno de un niño sientan las bases para el bienestar socioemocional durante toda la vida. En el Condado de Jefferson, actualmente existe disponibilidad de consultas de salud mental para los educadores de la primera infancia, visitantes a domicilio, proveedores de atención primaria y otros profesionales que generan un impacto en las vidas de los niños pequeños. Otras personas, como orientadores, mentores, líderes religiosos y proveedores familiares, amigos y vecinos también desempeñan un rol importante en la vida de los niños, por lo que es importante garantizar que todos los adultos tengan las herramientas que necesitan para promover el bienestar socioemocional de los niños en sus vidas.

LAUNCH Together, una iniciativa de cinco años con un enfoque en aumentar los recursos de apoyo socioemocionales en todo Colorado, facilitó un aumento del apoyo de salud mental disponible en el condado. A medida que LAUNCH Together del Condado de Jefferson llega a su fin, el trabajo pasará a la Guía de Futuros Brillantes del Condado de Jefferson para expandir estos servicios esenciales.

Los padres que asistieron a las sesiones para escuchar a la comunidad discutieron los estigmas y prejuicios que experimentaron en torno al acceso a servicios de salud mental para ellos y sus hijos, lo que indica la necesidad de generar conciencia pública sobre la importancia de apoyar la salud socioemocional de los niños pequeños.

PILAR #3

Los programas y proveedores del Condado de Jefferson tienen acceso a consultas de salud mental para apoyar plenamente el bienestar socioemocional de las familias.



ESTRATEGIAS Y PASOS DE ACCIÓN

1 Crear conciencia pública sobre la importancia y el valor de apoyar la salud socioemocional de los niños pequeños y sus familias

- a. Convocar a los proveedores para comprender las barreras que impiden que las familias accedan a los servicios y desarrollar asociaciones y estrategias para reducir las barreras
- b. Coordinar y organizar sesiones de planificación de estrategias para presentar (y reforzar la importancia de usar) materiales de comunicación congruentes
- c. Garantizar acuerdos formales entre los socios con el fin de usar mensajes congruentes que se hayan desarrollado para generar conciencia entre el público sobre la importancia de la salud mental infantil y de la primera infancia
- d. Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso
- e. Proporcionar educación y capacitaciones orientadas y receptivas en relación con la cultura (en múltiples idiomas) para las familias y la comunidad en general con el fin de generar conciencia entre el público, reducir los estigmas y aumentar el apoyo público
- f. Explorar oportunidades adicionales para desarrollar la capacidad de los proveedores familiares, amigos y vecinos, orientadores, mentores y líderes religiosos con el fin de apoyar el bienestar socioemocional de los niños y las familias que atienden

DEFENSORES

- Departamento de Salud Pública del Condado de Jefferson
- LAUNCH Together

RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de socios de la guía que acordaron utilizar mensajes congruentes

2

Reclutar, retener y apoyar a consultores cualificados de salud mental infantil y de la primera infancia.

- a. Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso
- b. Aprovechar y promover la orientación existente sobre el uso eficaz de los consultores de salud mental con los proveedores de educación de la primera infancia
- c. Crear y promover orientación sobre el uso eficaz de los consultores de salud mental para los proveedores de atención primaria, visitantes a domicilio y otros entornos pertinentes que atiendan a niños
- d. Aumentar el acceso a una supervisión reflexiva para los consultores de salud mental
- e. Evaluar y determinar el número de casos apropiado para los consultores de salud mental con el fin de identificar las brechas de capacidad y satisfacer las necesidades de las familias de diversas poblaciones y entornos (escuelas, atención primaria, programas de aprendizaje temprano)
- f. Monitorear, participar y alinearse con el centro estatal de consultas de salud mental de la primera infancia
- g. Asociarse con Adelante Network y otras redes culturalmente competentes para aumentar la capacidad organizacional a favor de una receptividad cultural y lingüística
- h. Expandir las oportunidades para que la fuerza laboral de salud mental infantil y de la primera infancia obtenga respaldo como una práctica culturalmente sensible y enfocada en las relaciones que promueva la salud mental infantil para apoyar la expansión de las prácticas informadas sobre el trauma

DEFENSORES

- Jefferson Center

RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de consultores de salud mental cualificados y una mayor tasa de retención de consultores de salud mental

3

Garantizar la disponibilidad de consultas de salud mental para todos los tipos de entornos que atienden a niños

- a. Contar con un consultor independiente de salud mental de la primera infancia dedicado a trabajar con proveedores de atención de salud primaria
- b. Vea el Pilar #1, Estrategia 2, Paso de acción D: continuar ofreciendo consultas de salud mental para la fuerza laboral de cuidado y educación infantil
- c. Vea el Pilar #2, Estrategia 3, Paso de acción B: proporcionar consultas de salud mental para los visitantes a domicilio del Condado de Jefferson, incluyendo apoyo relacionado con los problemas de salud mental que surjan en el trabajo con los clientes, supervisión reflexiva e intervenciones breves con las familias que reciben visitas a domicilio en asociación con Jefferson Center
- d. Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso
- e. Proporcionar servicios de consultas de salud mental para los proveedores familiares, amigos y vecinos, orientadores, mentores y líderes religiosos

DEFENSORES

- Departamento de Salud Pública del Condado de Jefferson
- LAUNCH Together

RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de socios de la guía que acordaron utilizar mensajes congruentes

DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y DERIVACIÓN

Las evaluaciones de desarrollo de la primera infancia se realizan en una variedad de entornos en el Condado de Jefferson, incluyendo prácticas de atención primaria, escuelas, entornos de cuidado infantil y durante las visitas a domicilio, sin embargo, las evaluaciones no se proporcionan de manera congruente, por lo que no se deriva a las familias a los apoyos que necesitan. La identificación temprana de los retrasos en el desarrollo o problemas conductuales es fundamental. Muchas de las preocupaciones socioemocionales o retrasos del desarrollo no se identifican o no se abordan antes de que los niños asistan a la escuela. Como resultado, los niños pueden llegar a la escuela con un mayor riesgo de enfrentar desafíos sociales, emocionales o académicos significativos. LAUNCH Together del Condado de Jefferson ha iniciado un programa piloto de navegación de intervención temprana con resultados prometedores, el cual se expandirá como parte de la guía.

Los padres que asistieron a las sesiones para escuchar a la comunidad abordaron los problemas relacionados con la obtención de evaluaciones oportunas, una falta de comprensión de los resultados y un tiempo inadecuado para hacer preguntas para entender cómo podrían ayudar a sus hijos a mejorar. Un sistema de desarrollo de la primera infancia más coordinado para realizar detecciones, evaluaciones y derivaciones, junto con navegadores de la primera infancia para ayudar a las familias a entender cómo y dónde acceder a los servicios, podría ayudar a eliminar las barreras para las familias.

PILAR #4

El Condado de Jefferson cuenta con un sistema sólido de detección, evaluación y derivación que aborda los determinantes físicos, socioemocionales, conductuales y sociales de la salud.



ESTRATEGIAS Y PASOS DE ACCIÓN

1 Crear e implementar sistemas coordinados de detección, evaluación y derivación del desarrollo de la primera infancia para proporcionar los servicios más apropiados para cada niño individual

- a.** Generar un vínculo con una campaña para generar conciencia entre el público que sea culturalmente sensible (vea el Pilar 3, Estrategia 1) con el fin de presentar el argumento de contar con directrices y acceso congruentes a detecciones, evaluaciones y derivaciones
- b.** Realizar un análisis del entorno para identificar las brechas y oportunidades relacionadas con la congruencia de las detecciones, evaluaciones y derivaciones e intercambio de datos en todos los entornos
- c.** Convocar a los defensores para identificar las necesidades de recopilación de datos, desarrollar métricas de desempeño para cada paso de acción y planificar la medición del progreso
- d.** Desarrollar y garantizar la celebración de acuerdos formales entre los socios sobre las directrices que se usarán en todas las organizaciones, además de garantizar que exista un compromiso de usar la solución de intercambio de datos identificada a través de la Estrategia 2
- e.** Diseñar un proceso de evaluación para garantizar la implementación de las directrices identificadas por los socios según lo previsto

DEFENSORES

- Departamento de Salud Pública del Condado de Jefferson
- Departamento de Servicios Humanos del Condado de Jefferson

RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de niños evaluados usando las directrices de detección

2

Crear soluciones tecnológicas de intercambio de datos entre agencias y dirigidas al consumidor con el fin de mejorar la conexión de las familias con los recursos de apoyo comunitarios y trabajar de manera más eficiente entre las agencias

- a. Convocar a los socios pertinentes para comprender los indicadores de datos que se deben compartir, las barreras para compartir los datos y los estándares de privacidad apropiados
- b. Continuar la asociación con Boulder Connects para aprender de sus progresos y desafíos
- c. Identificar qué datos se recopilan y quién los recopila
- d. Identificar las brechas relacionadas con la recolección de datos para ciertos indicadores y/o poblaciones
- e. Identificar y contratar a un experto en infraestructura de datos y tecnología
- f. Identificar los problemas de acceso e intercambio en relación con los datos
- g. Determinar una solución tecnológica de intercambio de datos y los costos de su implementación
- h. Poner a prueba una solución de intercambio de datos entre dos organizaciones asociadas

DEFENSORES

- Departamento de Salud Pública del Condado de Jefferson
- Departamento de Servicios Humanos del Condado de Jefferson

RESULTADOS DESEADOS

Un programa piloto exitoso de solución de intercambio de datos entre dos socios

3

Crear un sistema coordinado de navegación de la primera infancia (procesos, infraestructura, personal)

- a. Apoyar una colaboración de navegadores con un enfoque en la primera infancia para promover las capacitaciones, estándares y coordinación
- b. Explorar vías para que los navegadores comunitarios existentes reciban capacitaciones para convertirse en navegadores enfocados en la primera infancia en colaboración con Adelante Network y otras redes culturalmente competentes
- c. Utilizar navegadores enfocados en la primera infancia para apoyar a los padres durante las evaluaciones, responder preguntas sobre los hitos del desarrollo y proporcionar estrategias para ayudar a sus hijos a prosperar
- d. Aplicar directrices de derivación estandarizadas y participar en un programa piloto de solución de intercambio de datos, según corresponda

DEFENSORES

- Escuelas Públicas del Condado de Jefferson (Child Find)
- Developmental Disabilities Resource Center
- LAUNCH TOGETHER

RESULTADOS DESEADOS

Un aumento del número de navegadores de la primera infancia que participan en la colaboración y utilizan las directrices y procesos

GLOSARIO

CALIDAD: las características de los entornos de aprendizaje que promueven el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños pequeños. Los programas de alta calidad generalmente superan los requisitos regulatorios estatales, utilizan currículos apropiados para el desarrollo y priorizan las cualificaciones adecuadas de los maestros y personal administrativo, el desarrollo profesional continuo y las estrategias de participación familiar, entre otras cualidades.

COLABORACIÓN DE VISITAS A DOMICILIO: una coalición de programas de visitas a domicilio del Condado de Jefferson que trabajan juntos para aumentar las inscripciones en programas, oportunidades compartidas de desarrollo profesional, retención de la fuerza laboral, receptividad cultural y lingüística, además de un sistema coordinado de entrada y derivación.

CONSULTA DE SALUD MENTAL: una intervención de la primera infancia con el propósito de desarrollar la capacidad del personal, programas, familias, profesionales y sistemas de la primera infancia con el fin de prevenir, identificar, tratar y reducir el impacto de los problemas de salud mental entre los niños desde su nacimiento hasta los seis años.

CUIDADO DE FAMILIARES, AMIGOS Y VECINOS (FFN): servicios de cuidado infantil proporcionado por familiares, amigos y vecinos en el propio hogar del niño o en otro hogar.

DEFENSOR: organizaciones, colaborativas o iniciativas con conocimientos actuales, experiencia y alineación existente con la estrategia que han expresado la voluntad y capacidad de incorporar los recursos de la comunidad e impulsar el trabajo.

DESARROLLO PROFESIONAL: la preparación profesional y el desarrollo profesional continuo pueden adoptar la forma de cursos universitarios, capacitaciones, asistencia técnica, tutorías, orientación u otro tipo de apoyo laboral con el propósito de aumentar las competencias, conocimientos y habilidades de los profesionales de la primera infancia.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: se refiere al proceso de desarrollo por el cual los niños aprenden a identificar y comprender sus propios sentimientos, leer con precisión y comprender los estados emocionales de los demás, manejar y expresar emociones fuertes de manera constructiva, regular su comportamiento, desarrollar empatía por los demás y establecer y mantener relaciones.

DETECCIÓN Y EVALUACIÓN: la práctica de medir sistemáticamente el desarrollo de un niño en múltiples ámbitos y buscar signos de retrasos del desarrollo. Las herramientas de detección y evaluación generalmente son administradas por profesionales de la salud, la comunidad o entornos escolares con niños y familias, las que pueden consistir en cuestionarios formales o listas de verificación con preguntas específicas sobre el desarrollo del niño.

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD: las condiciones de los lugares donde las personas viven, aprenden, trabajan y juegan que pueden afectar una amplia variedad de riesgos y resultados de la salud.

GLOSARIO

CEDUCACIÓN PREESCOLAR UNIVERSAL: un movimiento dentro del sistema educacional de los Estados Unidos con el propósito de que todos los niños y familias de una jurisdicción determinada tengan acceso a la educación preescolar, independiente de las capacidades de los niños y los ingresos de su familia.

EQUITATIVO: abordar de manera justa y equitativa a todos los involucrados; tener o exhibir equidad.

ESTRATEGIA: una declaración de lo que el proyecto espera lograr en los próximos 3 a 5 años. Las estrategias se pueden lograr completando varios pasos de acción.

LAUNCH TOGETHER: una iniciativa modelada en base al proyecto LAUNCH de SAMHSA y diseñada para mejorar los resultados sociales, emocionales, conductuales, físicos y cognitivos de los niños pequeños y sus familias en Colorado.

PASO DE ACCIÓN: condición específica y medible que se debe lograr en pasos graduales para progresar hacia una estrategia en particular.

PILAR FUNDAMENTAL: descripción idealizada que inspira, energiza y crea una imagen del resultado deseado.

PROGRAMAS DE VISITAS A DOMICILIO: programas que buscan mejorar los resultados de los niños ayudando a los padres que están esperando un hijo o que tienen hijos pequeños para proporcionarles información y mejorar sus habilidades de crianza. Los programas de visitas a domicilio conectan a profesionales capacitados con las familias con el fin de proporcionarles una variedad de servicios en sus hogares.

RECEPTIVO A LA CULTURA: cuando los programas deliberadamente desarrollan mecanismos para aprender de las personas de todas las culturas y relacionarse con ellas respetuosamente cuando ofrecen servicios para la comunidad.

SISTEMA DE ENTREGA MIXTA: se refiere a un sistema integrado de servicios educacionales para la primera infancia que se ofrecen a través de una variedad de programas y proveedores (por ejemplo, Head Start, hogares familiares de cuidado infantil, escuelas públicas, organizaciones comunitarias, entre otros) y que se financian con una combinación de financiamiento público y privado.

UNIVERSALMENTE ACCESIBLE: se refiere a la capacidad de las familias de encontrar programas o servicios de calidad cuando y donde los necesitan y si los programas son accesibles y están disponibles para las familias a un costo y esfuerzo razonable.